

# 彰化縣彰化市南興國小憂鬱與自殺三級防治實施計畫

## 壹、依據：

- (一) 教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫。
- (二) 彰化縣政府辦理推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫。

## 貳、計畫目標：

- (一) 生命教育融入教學，增進學生因應壓力與危機管理知能，並學習協助其他處於自殺危機或憂鬱中同學之知能。
- (二) 增進校內教師及行政人員對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理能力。
- (三) 落實校內高關懷學生群之篩選，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園憂鬱自傷事件之發生。
- (四) 建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程，並落實學生憂鬱與自我傷害三級預防工作模式。
- (五) 增進學校專業輔導人員對憂鬱自傷學生之有效心理諮商與治療之知能，並建立學校心理健康輔導網絡，落實學校輔導服務工作。
- (六) 營造愛、健康、快樂的校園環境，以發展個人潛能並實現自我。

## 參、實施策略：

- (一) 落實校園事件通報機制，妥善處理事件發生後續事宜。
- (二) 配合三級預防機制，有效篩檢高危險群學生，進行輔導。
- (三) 建構輔導支援網絡，共同協助關懷高危險群學生。
- (四) 加強生命教育議題融入教學及學校活動中，發揮預防之功能。

## 肆、實施方式：

### (一) 成立自殺防治窗口：

- 1、成立校園偶發事件處理小組及學校危機處理小組，落實通報流程。
- 2、建置學校自傷自殺處理流程，發送所有教職員，並依流程確實演練。
- 3、建立校園事件單一對外窗口，統一新聞發布事宜。
- 4、善保存各項通報與處理流程資料。

### (二) 高風險群防治：

- 1、掌握校內高風險群學生名單，進行追蹤與輔導。
- 2、辦理高危險群學生個案研討會及相關輔導活動。

### (三) 個案輔導及轉介服務：

- 1、配合學校訓輔工作，建立三級預防機制。
- 2、持續追蹤輔導，掌握學生狀況。
- 3、引進社區資源，建立個案關懷系統。

4、提供轉介資源，協助個案或家長諮詢服務。

(四) 福利救濟措施：

- 1、協助自我傷害學生申請相關補助。
- 2、對於家庭失功能學生，主動予以關懷協助。
- 3、加強自殺或自傷個案學生返校輔導與諮商轉介工作。

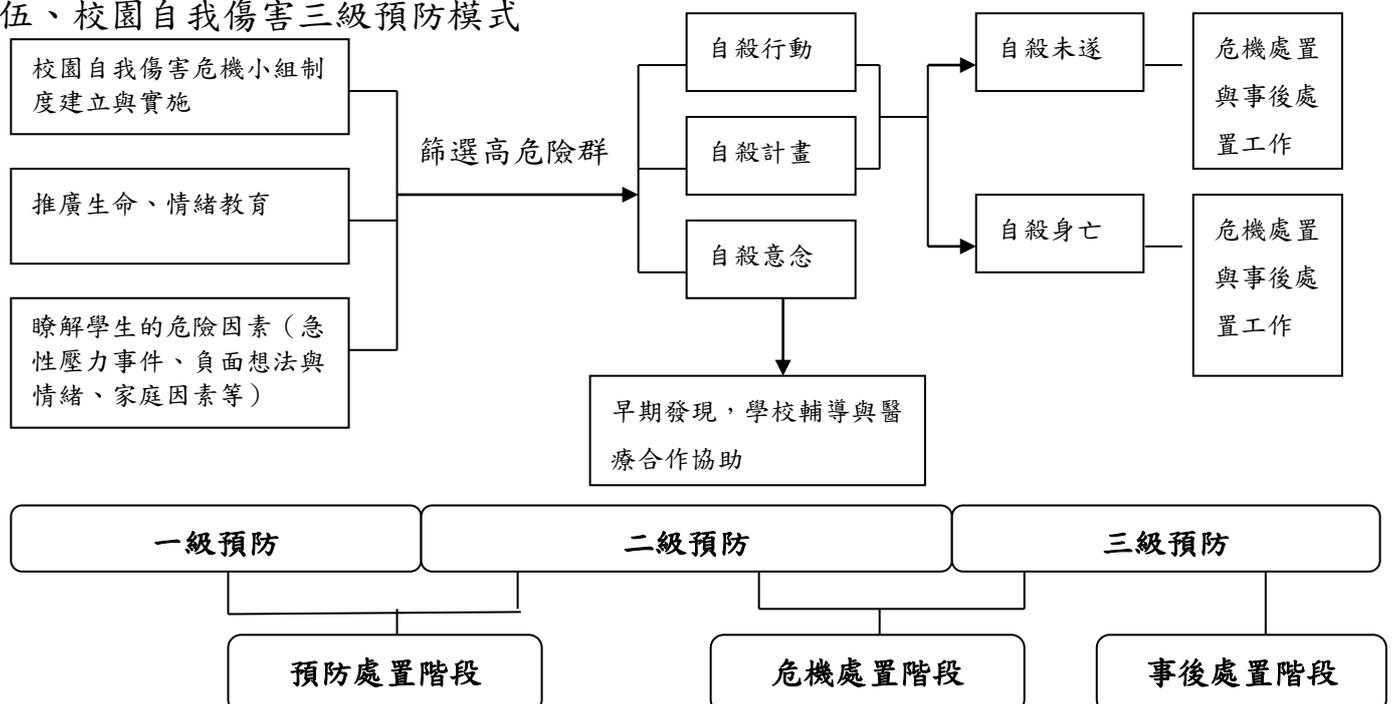
(五) 建立校園家庭社區支援網絡：

- 1、配合相關單位，建構校園心理衛生服務網絡。
- 2、辦理親職活動，強化家庭教育功能。
- 3、建構社區內支援網絡系統，並建立良好互動關係，以便提供支援。
- 4、加強校內同儕團體支持功能。
- 5、鼓勵學校教師、退休教師、社工、心理等專業人員或輔導志工參與認輔工作。
- 6、與鄰近大專院校社團合作，共同協助高風險群個案。

(六) 加強生命教育：

- 1、加強學生心理衛生教育，培養健全人格。
- 2、辦理生命教育宣導活動，鼓勵學生選讀相關書籍。
- 3、蒐集生命教育相關文章，適時與學生分享討論。
- 4、鼓勵教師研發生命教育相關教材教法，進行融入式教學活動。
- 5、鼓勵教師參與輔導知能研習，並將輔導理念融入教學中，建立和諧親師關係。
- 6、加強校園自殺或自傷行為發生後，週邊同儕輔導。
- 7、針對社會特殊事件，提供學生討論機會。

伍、校園自我傷害三級預防模式



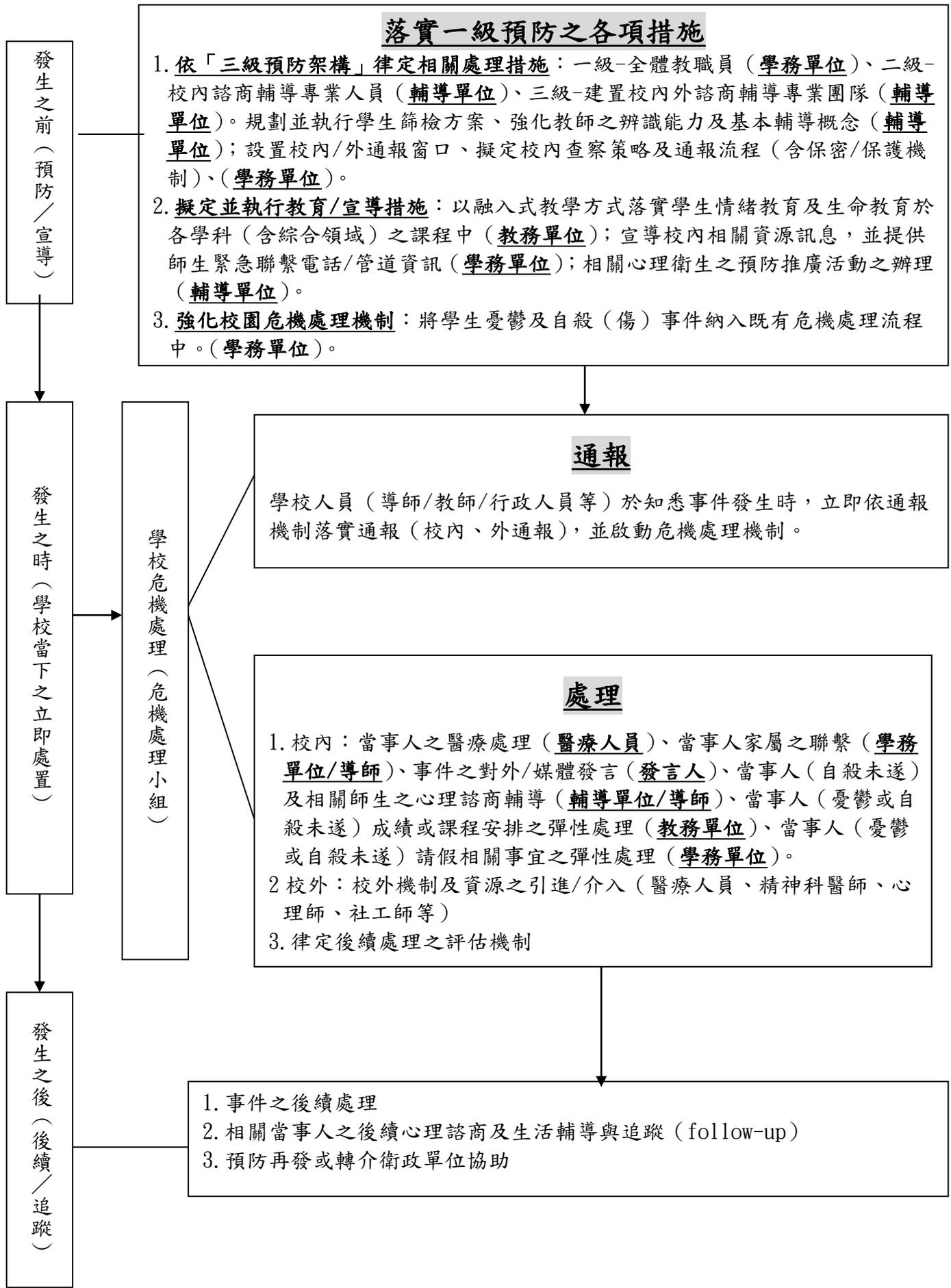
「自我傷害三級預防」的主要內涵，包括：

一級預防：強調政策性、環境性、教育性、互動性的全面預防工作，建立「自我傷害危機處理小組」的架構，改善校園自我傷害預防措施、推廣正確的生命與情緒教育，增加師生之間的互動交流等行動指標，主要目的在於確立哪些是危險因素（壓力事件、情緒、家庭衝突等）與保護因素（支持系統、教育等），以提升保護因子並降低危險因素。

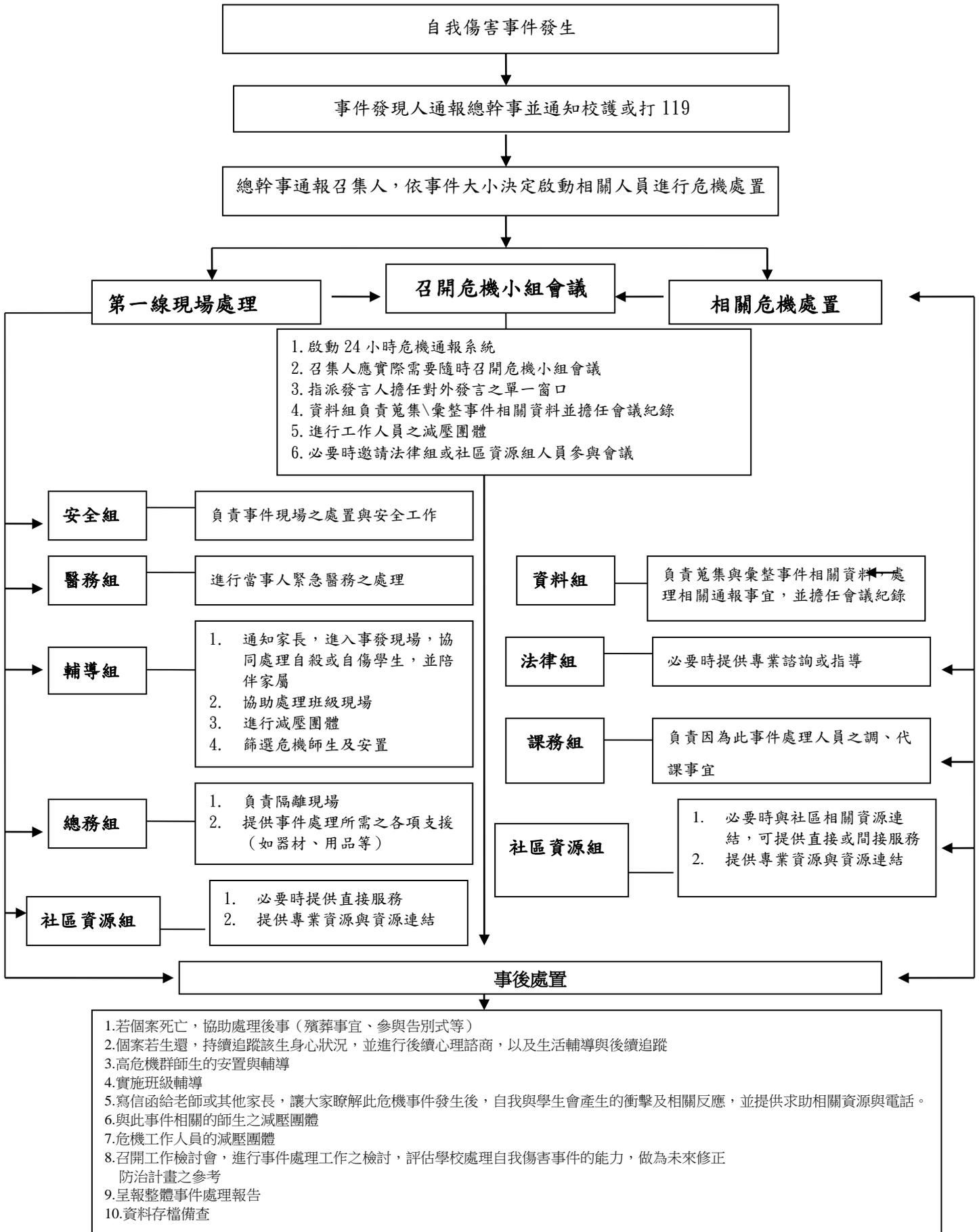
二級預防：篩選出高危險族群，提供心理輔導、資源協助等，落實早期發現早期介入的概念，以避免自我傷害行為的發生。

三級預防：自我傷害危機事件發生時，依據其類型動員小組團隊人員以進行相關後續事件的處理，主要目的在於避免事件產生的衝擊擴大，降低事件的負面影響，將危機轉化為轉機。

陸、學生憂鬱及自殺（傷）防治處理機制流程及標準化作業流程：



# 校園自我傷害危機處置標準化作業流程



柒、預期效益：

- (一) 成立自殺通報系統，提供師生適時協助。
- (二) 落實校園自殺防治觀念，降低校園自殺事件之發生率。
- (三) 建構優質校園文化，形成溫馨和諧之校園氣氛。
- (四) 建立學校與社區資源網絡，發揮及時處理自殺個案機制。
- (五) 培養學生之生命價值感與意義觀，進而尊重生命、珍惜生命。

捌、本計畫呈校長通過後實施，修正時亦同。